



En quoi l'hybridation et la multimodalité peuvent favoriser la pédagogie différenciée ?



Kesako ?

La pédagogie différenciée permet, tout en poursuivant un objectif de formation (et de groupe) commun, de répondre aux besoins d'accompagnement spécifiques de chaque apprenant.te en considérant ce.cette dernier.ère comme un individu singulier et différent au sein du groupe : au niveau de son rythme d'apprentissage, de son profil d'apprentissage, de son accès aux ressources...

Les dispositifs hybrides et multimodaux offrent naturellement un panel large de modalités et de supports pédagogiques qui permettent de construire, pour les mêmes objectifs fixés, des parcours différenciés et adaptés à chacun.



OK ! Mais concrètement ?

- **Identifiez et multipliez les méthodes pédagogiques de façon réaliste, en fonction du potentiel de chacun.** En ce sens il est plus qu'intéressant de connaître à tout moment le niveau de positionnement de vos apprenants. tes, et ce... dès l'entrée en formation.
- **Concevez dès lors des activités qui couvrent différents niveaux de taxonomie de Bloom** (voir fiche 1)
 - Les apprenant.te.s peu familiers avec un nouveau contenu réaliseront en priorité des tâches aux niveaux "inférieurs" : se souvenir et comprendre.
 - Ceux ayant une certaine maîtrise appliqueront et analyseront du contenu.
 - Les apprenants. tes qui ont des niveaux de maîtrise élevés seront à même d'effectuer des tâches dans les domaines de l'évaluation et de la création.
- **Distinguez le style d'apprentissage de vos apprenantes.ts et privilégiez des activités qui « leur parlent »**
 - Les apprenants. tes plutôt auditifs, kinesthésiques, visuels seront... plutôt plus enclin.e.s à apprécier tel ou tel type d'outil, d'activité ou de support.
- **Optimisez l'évaluation formative par l'évaluation différenciée et optimisez les évaluations certificatives en respectant les besoins spécifiques :**
 - Reformulez les consignes de différentes manières
 - Utilisez si possible différents modes d'évaluation : Oral/écrit
- **Alternez les moments individuels et les travaux en groupe.** La pédagogie différenciée va en effet de pair avec la collaboration et la coopération et les plus avancés peuvent aider les plus lents ! (voir fiches 15 et 16)



Paroles de formatrices/ formateurs

« Ok, il y a telle compétence à atteindre, c'est clair (d'ailleurs c'est dans le référentiel), mais parfois pour un stagiaire je sais que je vais devoir utiliser une autre manière pour y arriver »



Pour aller plus loin...

- La différenciation ou comment atteindre des objectifs pédagogiques par des voies différentes : <https://www.youtube.com/watch?v=tQDwbsHyn5w>
- Quelques éléments à prendre en compte pour différencier sa pédagogie : <https://www.intelligences-multiples.org/concepts-pedagogiques/pedagogie-differenciee/>